GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	URABÁ/Apartadó, Carepa, Chigorodó, Mutatá, Murindó, Vigía del Fuerte.
Población objeto	Agentes educativos docentes de la corporación PECAS

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	24/08/2021	**Lugar programado**	Plataforma Google Meet

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Resolver inquietudes de las agentes educativas docentes y auxiliares docentes con respecto a la presencialidad a través de los estándares de calidad del proceso pedagógico

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Paula Andrea Gil
paulaandreagilhernandez@gmail.com
Cel: 3148369059

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente al talento humano en las acciones propias de los Procesos Pedagógicos, desde el reconocimiento de la importancia de su rol frente para el mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de la atención integral a la primera infancia.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos, más apropiados de su rol, entendiendo la gran importancia que tiene desde su que hacer en el ejercicio pleno de la calidad de la atención para la primera infancia.

Desarrollo de la intervención planeada

La asesoría comienza con el saludo habitual, con la presentación de las profesionales de la Gerencia, Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, del componente pedagógico, Diana Hernández pedagoga, encargada de la parte logística, y Yaneth Mendoza líder del Componente pedagógico quien se encargó de apoyar la asesoría en la parte conceptual.
Seguidamente, se dio paso para que un representante de cada municipio se presentara, de esta manera se le da la acogida para continuar con la segunda parte de este momento que fue a través del cuento Clementina vuelve al jardín, cuento que narra los miedos, ansiedades y diferentes tipos de emociones por las que pasa Clementina antes de regresar de nuevo a encontrarse con sus maestras y compañeros, aquí se escucho las opiniones de los participantes al encuentro quienes realizaron sus aportes libremente.

1. **Momento Reconociendo**

En este momento se permite a los agentes educativos docentes y agentes educativos auxiliares docentes escoger las preguntas que querían responder, acorde a las que se les presentaba en la proyección que formulaban lo siguiente: ¿Tu proyecto pedagógico ha sido elaborado, implementado, evaluado de manera participativa?, ¿Es importante conocer el proyecto pedagógico para planear las actividades?, ¿Cuál consideras qué es el sentido de la planeación pedagógica?, ¿ Qué puede significar en el ejercicio pedagógico la implementación de acciones de cuidado con los niños y niñas de gestación, que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato?, ¿Qué significado tiene para ti la frase " Experiencias Intencionadas?, ¿Qué ejemplo darías de una ambiente enriquecido para el desarrollo de experiencias

pedagógicas intencionadas?, ¿Cuáles son los recursos visuales que responden a estereotipos sociales que generan discriminación?, ¿Cómo se valora el desarrollo infantil?, ¿Qué temas se deberían tratar en las jornadas de reflexión pedagógica?
¿Consideras que las jornadas de reflexión pedagógica realizadas en tu entidad fortalecen tu trabajo?

De estas preguntas la más contestada fue acerca del proyecto pedagógico, dando a conocer que este efectivamente fue un trabajo conjunto con la participación de la comunidad, las familias, talento humano y que si era muy importante conocer el proyecto pedagógico para realizar las planeaciones acordes a las características de los usuarios atendidos.

2. Descubriendo y Construyendo

Pasando a este momento Yaneth Mendoza convoca a los asistentes a levantar la mano de quienes son nuevos en el proceso y que expresaran sus inquietudes, retos, miedos que conlleva empezar el acompañamiento presencial, respecto a esta pregunta estuvieron más bien tímidos los participantes, aunque si levantaron la mano, no se atrevieron a participar de modo tal, que Yaneth les dio, el ánimo de enfrentarse a esta nueva experiencia.
Seguidamente se habla del Estándar 24 Proyecto pedagógico, el cual aplica para todas las modalidades de atención en la que se indagó en el momento, si ya se habían acercado a los referentes técnicos de la educación inicial que debe contener el proyecto pedagógico y que es realmente importante para los agentes educativos docentes debido que este abre panorama y conocimiento de como ser garante de una educación inicial con calidad, Así mismo, se les convocó acercarse a los documentos del sentido de la educación inicial, colección que además contiene un documentos por cada pilar, clasificado así: El juego en la educación. El arte en la educación inicial, La literatura en la educación inicial, la exploración del medio en la educación inicial, también se les motivo a acercarse a las bases curriculares que formulan como planear hacer seguimiento al desarrollo y más.
Se prosigue con el estándar 25 que habla de las planeaciones, para este momento se les pide a los y las participantes que expresaran cuales han sido, los retos, los desafíos a la hora de planear y en la que se les nombro cinco consideraciones que debe tener presente cada agente educativo a la hora de planear: conocer muy bien en que momento del desarrollo están las niñas y los niños, conocer la población que tiene, como motivar a las gestantes para que participe activamente y pueda fortalecer esas actividades para la crianza según el momento del desarrollo, conocer muy bien como es una niña, niño de 0 6 meses, como aprende, como se expresa, como asume el mundo a través de los sentidos, , por lo tanto hay que volverse expertos en el desarrollo infantil temprano y dónde se puede profundizar en las bases curriculares en la que expresa cada una de las etapas del desarrollo para tener claro como aprenden y como realizar experiencias pedagógicas que respondan a cada momento de desarrollo.

Segundo se debe conocer el contexto, las familias con cosmovisiones diferentes, los afro, los indígenas las mujeres rurales, los que son urbanos.

Tercero reconocer las capacidades que tiene las niñas y niños para aprender y como adaptar esas actividades como docentes a esas situaciones particulares y diversas como la discapacidad para que estos niños y niñas

viven la experiencia en unas condiciones muy similares como la viviría un niño niña con todas sus capacidades. Lo primero es reconocerlos en el proyecto pedagógico y dentro de la planeación expresar en esta como se va adaptar las actividades para estas condiciones
Cuarto, generar experiencias pedagógicas desde los cuatro pilares de la educación desde la música, el arte, que generen la potenciación del desarrollo.

Aquí hubo varias preguntas de como vincular los dos procesos de atención en remota y presencial, en la que se le destaca, que los que están atendidos en remota se continua con las practicas de cuidado y crianza bajo la estrategia de mis manos te enseñan y aquellos niños y niñas que van a la presencialidad, se trabaja bajo todos los parámetros de las modalidades de la atención.

En este momento surge la pregunta de que hacer para que un niño en situación de discapacidad que quiere volver a la presencialidad y la línea base el resultante es quedar en remota.
Por tanto, se les dice que deben hacer una mesa técnica para evaluar la situación del niño, con el consentimiento del médico.

Se continua con los estándares 26 y 27 con las acciones de cuidado y los ambientes enriquecidos que deben ir implícitos, dentro de esa planeación, cada actividad debe estar reflejado estos dos estándares.
En esas experiencias significativas, esas experiencias innovadoras, en los ambientes enriquecidos con los elementos domésticos, cotidianos y de fácil accesibilidad de las familias y por ende de cada profesional.

Para finalizar se hace referencia a los estándares 28 y 29, el estándar 28 del seguimiento al desarrollo, hubo grandes preguntas de como seguir vinculando este en situación remota y presencial, además expresaron su necesidad de ser cualificados acerca de la aplicación de la escala valorativa del desarrollo en la que se enfatiza que ese seguimiento al desarrollo se hace desde el primer día de la atención presencial y que se consigna en el instrumento escogido por la entidad para plasmar dichas observaciones realizadas que servirán en el momento de aplicar la escala valorativa.

Los municipios de Carepa y Mutatá pidieron que se les acompañara en ese proceso a través de asesoría.

Acerca de las reflexión pedagógica en este estándar hay muchas más claridades pero igual, se les dio la amplia claridad de cada paso para cumplir este estándar como proceso de atención de calidad y con sentido para las niñas y niños, familias, gestantes en fin para la población objeto de acompañamiento.

Este estándar de reflexión se realiza en una sesión de 4 horas del servicio en el mes, en donde se dialoga en clave de educación inicial y sus implicaciones particulares en la modalidad, donde se cuente con:
Un documento semestral con el cronograma, propósitos, responsables y temáticas asociadas al proceso pedagógico en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la primera Infancia De Cero a Siempre

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Valorando

Para este momento se les plantea el juego interactivo del ratón y el queso el cual es una variación del ahorcado, en este hay un ratón en el inicio de unas escaleras al final de las escaleras hay un queso, este ratón puede acceder al queso, si las líneas que corresponden a las letras para armar una o dos palabras de acuerdo al tema. Así que los participantes pedían letras y si no correspondía a la palabra que se busca el ratón sube un escalón.

Así se reforzó el aprendizaje adquirido en el encuentro.

Para finalizar valoraron libremente el espacio en lo que se destacó esa confianza que se generó en el encuentro para preguntar y dar a conocer sus inquietudes, ya que se sintieron apoyados para mejorar en sus procesos.

Conclusiones y Recomendaciones

- Las recomendaciones es seguir acompañándolos en el ejercicio de acompañar a la población de la niñez, mujeres gestantes y familias del programa.
- A raíz de la asesoría se sienten más seguros de su quehacer

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica